PLAN DE GESTIÓN
DE CONVIVENCIA EDUCATIVA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE GIRASOLES
RBD 22647-5 • Llanquihue, Región de Los Lagos

Sostenedor	Directora	Jefa UTP	Enc. Convivencia
Corporación Educacional Girasoles de Llanquihue	María Luisa Gana	Marisol Paredes	Marisol Paredes

Período	Marco Normativo	Vigencia
Año Escolar 2026	Ley 21.809 • D. 240/2022	Desde 1 de julio 2026

I. Marco Normativo

El presente Plan de Gestión de Convivencia Educativa (PGCE) se elabora en cumplimiento de la Ley N° 21.809 (2024), que establece la obligatoriedad de este instrumento para todos los establecimientos educacionales de Chile, y en concordancia con las siguientes normas:

- Ley 21.809 (2024) – Nueva Ley de Convivencia Escolar: enfoque formativo, siete valores fundantes, Plan de Gestión participativo, vigente desde el 1 de julio de 2026.
- Ley 21.801 – Modifica Ley 20.536 sobre violencia escolar: actualización de definiciones de acoso y maltrato.
- Ley 20.536 – Ley de Violencia Escolar: protocolos de denuncia y actuación ante acoso.
- Circular 181 MINEDUC – Orientaciones sobre convivencia escolar para establecimientos de educación especial.
- Decreto Supremo N° 240/2022 – Bases Curriculares Educación Parvularia.
- Decreto N° 1300 – Plan y programa de estudio para alumnos con TDL.
- Ley 20.370 – Ley General de Educación.
- Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) vigente.

Característica especial de este PGCE

La Escuela Especial de Lenguaje Girasoles atiende niños y niñas de 3 a 5 años con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TEL). Este PGCE reconoce explícitamente que las características comunicativas del TEL impactan la convivencia y exigen estrategias específicas que el presente plan incorpora de manera transversal.

II. Diagnóstico de la Convivencia Escolar 2026

El diagnóstico fue elaborado con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa durante el primer semestre 2026, a través de observación en sala, entrevistas al equipo y consulta a familias.

2.1 Fortalezas Detectadas

- Ambiente escolar cálido y de alta cercanía afectiva entre adultos y párvulos, favorecido por el tamaño pequeño del establecimiento (máximo 120 niños).
- Equipo interdisciplinario cohesionado: educadoras diferenciales, fonoaudiólogos/as y asistentes trabajan en co-docencia efectiva.
- Familias con alto nivel de participación y compromiso con el proceso educativo de sus hijos.
- Protocolos de vulneración de derechos y maltrato infantil bien estructurados, con responsables nominados y plazos definidos.
- Sellos educativos (aprender jugando, metodología de proyectos) que favorecen un clima lúdico y motivador.
- Visión y misión institucional alineadas con los valores del buen trato y la alegría de aprender.

2.2 Áreas de Mejora Identificadas

- Incorporación explícita de los 7 valores de la Ley 21.809 en la cultura cotidiana del establecimiento.
- Desarrollo de estrategias sistemáticas de autorregulación emocional para los párvulos con TEL, integradas al trabajo clínico-pedagógico.
- Fortalecimiento de la capacidad de las familias para apoyar la convivencia desde el hogar.
- Capacitación del equipo en enfoque restaurativo y resolución colaborativa de conflictos.
- Generación de instancias formales de diagnóstico y evaluación de la convivencia con participación de todos los estamentos.

2.3 Situaciones de Convivencia Más Frecuentes

Situación	Característica en contexto TEL	Frecuencia	Impacto
Frustración comunicativa entre pares	El párvulo no logra expresar verbalmente su necesidad y reacciona con llanto, empujones o retraimiento.	Media	Alto
Disputas por materiales o espacios	Dificultad para negociar verbalmente el turno o el uso compartido de objetos.	Media	Medio
Dificultad de separación/fobia escolar	Niños que presentan resistencia intensa al ingreso, especialmente al inicio del año.	Media	Alto
Conflictos entre adultos y familias	Desacuerdos sobre estrategias, avances o expectativas del proceso de lenguaje.	Baja	Alto
Conductas de morder o golpear	Expresión de frustración o demanda de atención ante la imposibilidad de comunicarse.	Media	Alto

III. Objetivos del Plan

3.1 Objetivo General

Objetivo General del PGCE 2026

Promover una convivencia escolar formativa, inclusiva y de buen trato en la Escuela Especial de Lenguaje Girasoles, fortaleciendo las capacidades comunicativas, emocionales y relacionales de los niños y niñas con TEL, y desarrollando la corresponsabilidad de todo el equipo y las familias en la construcción de un ambiente educativo seguro y acogedor.

3.2 Objetivos Específicos

1. Implementar los siete valores fundantes de la Ley 21.809 en la cultura cotidiana del establecimiento, a través de acciones concretas y visibles para toda la comunidad.
2. Desarrollar estrategias de autorregulación emocional y comunicación de necesidades específicamente diseñadas para niños y niñas con TEL.
3. Fortalecer las habilidades del equipo educativo para gestionar conflictos con enfoque restaurativo y formativo, sin recurrir a medidas disciplinarias.
4. Capacitar a las familias como corresponsables activas de la convivencia escolar, con herramientas concretas para el apoyo desde el hogar.
5. Consolidar los protocolos de actuación ante situaciones de convivencia compleja, incorporando las consideraciones comunicativas del TEL.
6. Instalar mecanismos participativos de evaluación y mejora continua de la convivencia escolar.

IV. Valores que Guían este Plan (Ley 21.809)

Valor	Definición general	Aplicación en Girasoles (TEL)
Respeto	Reconocimiento de la dignidad de cada persona.	Respetar el ritmo comunicativo de cada párvulo; no corregir en público; esperar con paciencia la expresión del niño.
Dignidad	Garantía de que ninguna persona sea objeto de trato degradante.	Jamás usar el lenguaje del niño como objeto de burla o imitación frente a otros.
Inclusión	Participación plena sin discriminación.	Usar sistemas de comunicación alternativa para garantizar la participación de todos en las rutinas y asambleas.
Buen trato	Relacionamiento cálido, empático y respetuoso.	Aplicar modelado de lenguaje positivo; celebrar los intentos comunicativos del niño siempre.

Participación	Involucramiento activo de todos los estamentos.	Garantizar que familias, equipo y párvulos tengan voz en la construcción de las normas de convivencia de sala.
Corresponsabilidad	Compromiso compartido entre escuela y familias.	Establecer acuerdos escritos con familias sobre estrategias comunicativas coherentes entre hogar y escuela.
No discriminación	Prohibición de trato arbitrario por cualquier característica.	Asegurar que el diagnóstico de TEL no genere expectativas disminuidas ni trato diferencial peyorativo.

V. Plan de Acción 2026

Las acciones se organizan en cuatro ámbitos de gestión, con responsables, plazos e indicadores de evaluación.

Ámbito 1: Promoción de la Convivencia y el Buen Trato

Objetivo	Acción	Responsable	Plazo	Indicador
Instalar los 7 valores Ley 21.809	Crear mural participativo de los 7 valores en hall de entrada, elaborado con las familias en jornada inaugural.	UTP + Educadoras	Marzo 2027	*Mural instalado y fotografiado con participación de familias.*
Promover buen trato cotidiano	Implementar 'Asamblea de Bienvenida', ANIMACIÓN diaria de 10 min en cada sala: saludo, cómo me siento hoy (pictogramas), acuerdo del día.	Educadoras + Asistentes	Permanente	*Observación semanal por UTP; registro en horario de clases.*
Reconocer buen trato	Instalar 'imágenes del Buen Trato' en cada sala: dado con imágenes de conductas de buen trato para usar en transiciones y recreos.	Fonoaudiólogas + Educadoras	Julio2027	*Imágenes disponible en el 100% de las salas.*
Visibilizar la convivencia	Semana de la Convivencia (octubre): actividades lúdicas, cartas de buen trato de familias a niños, exposición de trabajos.	Todo el equipo	Octubre 2027	*Planificación y registro fotográfico de actividades.*
Difundir valores a familias	Diseñar y distribuir díptico 'Los 7 Valores de Girasoles' en lenguaje	UTP + Directora	Abril 2027	*Acuse de recibo de las familias,*

	sencillo, con ejemplos prácticos para el hogar.			*en reunión de apoderados*

Ámbito 2: Autorregulación Emocional y Comunicación en Párvulos TEL

Objetivo	Acción	Responsable	Plazo	Indicador
Desarrollar herramientas de autorregulación	Implementar Rincón de la Calma en sala fonoaudióloga: espacio con pictogramas de emociones, objeto de apego, técnica de respiración con visuales.	Educadoras + Fonoaudiólogas	Julio 2026	*Rincón implementado y en uso regular; registro en bitácora.*
Desarrollar vocabulario emocional	Incorporar en su vocabulario cotidiano nombre de las emociones	libro emociones y cuenta cuento	Permanente	*Objetivos emocionales en el 100% de planes individuales.*
Manejo de frustración	Capacitar a todo el equipo en técnica de 'Tiempo Fuera Positivo' (espacio de regulación, no de castigo): protocolo interno, de desregulación	UTP + Fonoaudiólogos/as	Julio 2026	*Acta de capacitación firmada por todo el equipo.*

Ámbito 3: Prevención y Gestión de Conflictos

Objetivo	Acción	Responsable	Plazo	Indicador
Capacitar al equipo en enfoque restaurativo	Jornada de 2 horas: Enfoque formativo Ley 21.809; técnicas restaurativas en parvularia; rol adulto en conflictos TEL.	Directora + UTP	Octubre 2026	*Acta de capacitación con firmas y evaluación de satisfacción.*
Gestionar conflictos entre pares	Protocolo interno de 3 pasos para conflictos entre niños: 1) Calmar; 2) Expresar con apoyo comunicativo; 3) Reparar.	Educadoras + Fonoaudiólogas	Julio 2026	*Protocolo impreso en sala; uso documentado en bitácora.*

Prevenir fobia escolar	Activar Protocolo Fobia Escolar ante primera señal; plan de readaptación gradual con familia; registro en ficha específica.	Enc. Convivencia + Educadoras	Permanente	*Casos registrados y con plan activo en ficha.*
Gestionar conflictos con familias	Protocolo de entrevista de conflicto: en plazo de 48 hrs, sala privada, registro en acta, acuerdos firmados por ambas partes.	Directora + Enc. Convivencia	Permanente	*100% de conflictos con familia registrados en acta.*
Fortalecer Comité de Convivencia	Sesiones trimestrales del Comité de Convivencia con agenda definida: revisión de casos, evaluación del PGCE, actualización de protocolos.	Enc. Convivencia	Marzo, Julio, Oct. 2027	*Actas de 3 sesiones archivadas.*

Ámbito 4: Participación de Familias y Formación Comunitaria

Objetivo	Acción	Responsable	Plazo	Indicador
Empoderar a familias en buen trato	Taller familias 'Buen Trato en Casa': estrategias de comunicación con niños con TEL, manejo de frustración, rutinas emocionales.	Fonoaudiólogas + UTP	Primera reunión de apoderados	*Número de familias asistentes; registro en acta.*
Corresponsabilidad familiar	Firmar con cada familia el 'Compromiso de Convivencia': acuerdo de corresponsabilidad, normas del hogar alineadas a Girasoles.	Educadoras	Marzo/ inicio año	*100% de familias con compromiso firmado en ficha.*
Informar a familias de la Ley 21.809	Reuniones de apoderados primer semestre: presentar RICE actualizado, PGCE y cambios de la Ley 21.809 en lenguaje sencillo.	Directora + UTP	Julio/ Agosto 2026	*Acta de reunión; % de familias informadas.*
Escucha activa de familias	Encuesta de clima de convivencia para familias: 1 vez al año (Nov.), anónima, con	UTP	Noviembre 2026	*Resultados procesados y presentados al Consejo Escolar.*

	retroalimentación en reunión de cierre.			
Prevenir conflictos digitales	Orientación a familias sobre uso respetuoso de grupos de WhatsApp de curso: normas de comunicación digital positiva.	Directora	Agosto 2026	*Normas publicadas en WhatsApp de cada curso.*

VI. Estrategias Específicas para la Convivencia en Niños con TEL

Por qué este ámbito es único en Girasoles

El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje no es solo una dificultad para hablar: impacta la capacidad del niño para comprender instrucciones, negociar conflictos, expresar emociones, pedir ayuda y participar en la vida social del grupo. Por eso, las estrategias de convivencia en nuestra escuela no pueden ser las mismas que en un establecimiento general.

6.1 Apoyos Comunicativos para la Convivencia

- Pictogramas de emociones en cada sala, a altura visual de los párvulos, para que puedan señalar cómo se sienten.
- Señal de pausa corporal acordada: gesto visual para que el niño pida tiempo antes de reaccionar impulsivamente.
- Modelado del lenguaje en conflictos: la educadora verbaliza lo que el niño probablemente siente/quiere decir, sin hablar por él.
- Relato de los hechos: el adulto describe la situación en voz alta para que todos los involucrados la comprendan.

6.2 Estrategias de Autorregulación Emocional

Estrategia	Cómo se aplica	Quién la implementa
Rincón de la Calma	Espacio delimitado en sala fonoaudióloga con cojines, objeto de apego, visual de respiración. El niño va voluntariamente o acompañado por el adulto.	Educadora + Asistente
Técnica de Respiración Visual	Tarjeta laminada con pasos ilustrados: 'la montaña / Suelta el aire despacio'. Disponible en rincón.	Todo el equipo
Semáforo Emocional	Visual tipo semáforo calma/agitado/desbordado. El adulto lo usa para nombrar el nivel del niño y ayudarlo a reconocer su estado.	Educadora Fonoaudiólogo/a

Contacto vincular del adulto	Presencia física cercana, tono de voz suave, contacto visual a nivel del niño. Nunca alejamiento como respuesta al desborde.	Todo el equipo
Plan de Apoyo Individual	Para niños con desbordes frecuentes: el equipo y la familia acuerdan un plan personalizado con estrategias específicas y coherentes, entrega de protocolo DEC	Fonoaudiólogo/a UTP Familia

VII. Protocolos de Convivencia Vigentes

El presente PGCE se articula con los siguientes protocolos formales establecidos en el RICE 2026 de la Escuela Girasoles. Todos se encuentran disponibles en la Dirección y son conocidos por todo el equipo.

Protocolo	Alcance	Responsable activación	Ubicación
Vulneración de derechos de párvulos	Negligencia parental, maltrato físico/psicológico. Considera indicadores conductuales para niños con TEL sin relato verbal.	Enc. Convivencia + Directora	RICE IX 9.1
Maltrato infantil y connotación sexual	Agresiones dentro o fuera del establecimiento. Incluye derivación a OPD y Carabineros.	Directora	RICE IX 9.2
Maltrato entre adultos de la comunidad	Conflictos entre funcionarios o entre apoderados y funcionarios.	Directora	RICE IX 9.3
Accidente escolar	Leve, moderado y grave. Incluye derivación a urgencia y registro en ficha.	Educadora de sala	RICE VI 6.6
Fobia escolar	Rechazo persistente al establecimiento. Plan de readaptación gradual con familia.	Enc. Convivencia + Educadora	Protocolo separado 2026
Ingreso no autorizado a dependencias	Control de acceso y actuación ante ingreso no autorizado de apoderados.	Directora	RICE IX 9.4

VIII. Calendarización Anual 2026

Mes	Acción / Hito	Responsable	Ámbito
Marzo	Firma Compromiso de Convivencia con familias. Normas WhatsApp de curso.	Educadoras Directora	Familias
Julio	Entrada en vigor Ley 21.809. Capacitación enfoque formativo equipo. Mural 7 valores. Rincón de la Calma. Díptico familias.	UTP + Directora	Todos los ámbitos
Julio–Agosto	Reuniones de apoderados: presentación RICE actualizado y PGCE. Taller familias 'Buen Trato en Casa'.	Directora Fonoaudiólogos/as	Familias
Agosto	Tablero de Comunicación de Necesidades implementado. Dado del Buen Trato en salas.	Fonoaudiólogas Educadoras	Ámbito 1 y 2
Septiembre	Seguimiento trimestral Comité de Convivencia. Revisión de bitácoras de sala.	Enc. Convivencia	Prevención
Octubre	Semana de la Convivencia: actividades lúdicas, cartas de familias, exposición.	Todo el equipo	Promoción
Noviembre	Encuesta de clima de convivencia a familias. Sesión Comité de Convivencia.	UTP Enc. Convivencia	Evaluación
Diciembre	Evaluación final del PGCE. Informe al Consejo Escolar. Planificación PGCE 2027.	Directora + UTP	Evaluación

IX. Evaluación y Seguimiento del PGCE

9.1 Indicadores de Logro

Indicador	Meta 2026	Fuente de verificación
% salas con Rincón de la Calma implementado	100%	Observación UTP
% salas con Tablero de Comunicación de Necesidades	100%	Observación UTP
% familias que reciben díptico 7 valores	90%	Registro de acuses de recibo
Número de capacitaciones del equipo en PGCE	Mínimo 2	Actas firmadas
Sesión Semana de la Convivencia realizada	Sí	Registro fotográfico + acta

Casos de convivencia con registro formal en ficha	100% de los casos	Revisión de fichas por UTP
Encuesta de satisfacción familias realizada	Sí	Resultados procesados
Evaluación PGCE presentada al Consejo Escolar	Sí (diciembre)	Acta Consejo Escolar

9.2 Proceso de Evaluación

- Seguimiento mensual: la Encargada de Convivencia revisa las bitácoras de sala y el registro de casos.
- Evaluación trimestral: el Comité de Convivencia analiza indicadores y ajusta acciones según los resultados.
- Evaluación anual: en diciembre, el equipo directivo elabora un informe de cierre del PGCE que se presenta al Consejo Escolar.
- El informe incluye: logros alcanzados, dificultades encontradas, casos registrados (sin identificar personas) y propuestas para el PGCE 2027.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA ANUAL

1º SEMESTRE — Educación Emocional	2º SEMESTRE — Enseñanza de Valores
Abril • Mayo • Junio	Agosto • Septiembre • Octubre • Noviembre
El Monstruo de Colores Medio Mayor-Prekinder + Las Emociones de Nacho KInder	*Libro de Cuentacuentos Girasoles*

El presente Plan de Acción de Convivencia Escolar se organiza en torno a dos grandes programas pedagógicos que se suceden durante el año: la Educación Emocional en el primer semestre (abril–julio) y la Enseñanza de Valores en el segundo semestre (agosto–noviembre). Esta secuencia es deliberada: las emociones son la base sobre la que crecen los valores. No es posible vivir el respeto sin reconocer la rabia, ni la inclusión sin haber enfrentado el miedo.

Secuencia pedagógica del año

PRIMER SEMESTRE (abril–julio): Los niños y niñas aprenden a identificar y nombrar las 6 emociones básicas —rabia, miedo, alegría, amor, tristeza, calma— a través del Monstruo de Colores para medio mayor y prekínder y Las Emociones de Nacho en kínder. Construyen el vocabulario emocional que necesitan para convivir.

SEGUNDO SEMESTRE (agosto–noviembre): Con ese vocabulario emocional instalado, los niños y niñas trabajan los 7 valores de la Ley 21.809 a través del Taller de Cuentacuentos. Cada valor se conecta explícitamente con la emoción aprendida en el primer semestre.

Objetivos del Plan

Objetivo General

Desarrollar la competencia emocional y valórica de los niños y niñas de la Escuela Girasoles durante 2026, a través de un programa pedagógico sistemático y semanal: Educación Emocional en el primer semestre (abril–julio) y Enseñanza de Valores en el segundo semestre (agosto–noviembre), utilizando los libros El Monstruo de Colores, Las Emociones de Nacho y el Libro de Cuentacuentos Girasoles.

Objetivos Específicos

1. Que los niños y niñas de los tres niveles (Medio Mayor, NT1, NT2) identifiquen y nombren las 6 emociones: rabia, miedo, alegría, amor, tristeza y calma.
2. Que los niños y niñas expresen sus emociones de forma progresiva con apoyo de pictogramas, gestos y lenguaje verbal emergente.
3. Que el equipo educativo aplique estrategias de mediación emocional y valórica sistemáticas, coherentes en todos los cursos.
4. Que los 7 valores de la Ley 21.809 sean vivenciados por los niños y niñas a través de cuentos, con láminas y guías de desarrollo.
5. Que las familias acompañen el proceso emocional y valórico desde el hogar a través de fichas quincenales.

Primer Semestre — Educación Emocional (Abril–Junio)

Los libros del Taller Emocional

EL MONSTRUO DE COLORES (Anna Llenas) — Medio Mayor + PreKínder: cuento visual en que un monstruo ordena sus emociones mezcladas. Orden del libro: 1° Confundido · 2° Alegría · 3° Tristeza · 4° Rabia · 5° Miedo · 6° Calma · 7° Amor.

Láminas A3 laminadas.

Cubre sem. 1–14 (abril–junio).

El tarro de colores queda en el rincón de calma todo el año.

LAS EMOCIONES DE NACHO (libro Girasoles) — Kínder NT2: personaje Nacho en situaciones cotidianas del hogar y la escuela.
Orden del libro: 1° Enojado · 2° Triste · 3° Asustado · 4° Alegría.
Incluye láminas grandes y guías grafomotoras, de coloreo y extensión al hogar.
Cubre sem. 1–12 (abril–junio).

	Abril	Mayo	Junio	Libro / Instrumento	Sem.
Monstruo de Colores Medio Mayor + PreKínder	1° Confundido 2° Alegría 3° Tristeza	4° Rabia 5° Miedo	6° Calma 7° Amor	El Monstruo de Colores (Anna Llenas) Láminas A3 laminadas — 7 emociones en orden del libro	**1–14**
Emociones de Nacho Kínder NT2	1° Enojado 2° Triste	3° Asustado 4° Alegría	Repaso	Las Emociones de Nacho (libro Girasoles) 4 emociones en orden del libro + repaso	**1–12**

	Julio	Agosto	Septiembre	Oct.–Nov.	Libro / Instrumento
Valores	Respeto	Inclusión Buen Trato	Participación Correspond.	No Discriminación Dignidad	Libro de Cuentacuentos Girasoles

Primer Semestre — Educación Emocional (Abril–Junio)

Sem.	Emoción	Sesión / Libro	Medio Mayor (3 años)	PreKínder NT1 (4 años)	Kínder NT2 — Nacho (5 años)
1	**CONFUNDIDO (MM+NT1)** **ENOJADO (Kínder)**	Monstruo de Colores Presentación Nacho Nacho se enoja	Conocer el libro. El monstruo tiene las emociones mezcladas: ¿cómo se siente? Identificar la confusión como algo normal.	Observar las emociones del monstruo mezcladas. Nombrar: 'El monstruo está confundido porque tiene todas las emociones juntas.'	Conocer a Nacho. Identificar la emoción de enojo en su cara y cuerpo: ceño fruncido, puños apretados. '¿Cuándo tú te enojas así?'
2	**CONFUNDIDO (MM+NT1) ENOJADO (Kínder)**	Monstruo de Colores — consolidación confundido	Reconocer la confusión en situaciones	Dramatización: 'Cuando me pasa algo nuevo, a veces	Guía de Nacho enojado: colorear la expresión. Estrategia: '¿Qué

Sem.	Emoción	Sesión / Libro	Medio Mayor (3 años)	PreKínder NT1 (4 años)	Kínder NT2 — Nacho (5 años)
		Nacho — ¿Qué hace Nacho cuando se enoja?	cotidianas: cuando no sé qué sentir. Tarro de 'no sé qué siento': ¿de qué color sería?	no sé qué sentir.' Validar la confusión como punto de partida.	hace Nacho para calmarse cuando se enoja?' Practicar juntos.
3	**ALEGRÍA (MM+NT1)** **TRISTE (Kínder)**	Monstruo de Colores — tarro amarillo (introducción) Nacho — Nacho está triste	Mostrar tarro amarillo. Identificar alegría: cara sonriente, cuerpo liviano. Imitar la cara del monstruo alegre.	Nombrar la alegría con el cuerpo y la voz: '¡Estoy alegre!' Buscar momentos de alegría en la sala.	Nacho está triste porque nadie quiere jugar con él. Reconocer la tristeza en su cara y cuerpo: hombros caídos, lágrimas.
4	**ALEGRÍA (MM+NT1** **TRISTE (Kínder)**	Monstruo de Colores — tarro amarillo (consolidación) Nacho — ¿Qué harías tú?	Señalar el tarro amarillo. Bailar y reír. Expresar alegría en el juego. '¿Cuándo tú estás alegre aquí?'	Vincular: '¿Qué te da más alegría: jugar solo o con otros?' Foto del grupo alegre para el mural.	'¿Qué harías tú para que Nacho se sienta mejor?' Drama de acompañamiento. Base del buen trato.

Sem.	Emoción	Sesión / Libro	Medio Mayor (3 años)	PreKínder NT1 (4 años)	Kínder NT2 — Nacho (5 años)
5	**TRISTEZA (MM+NT1) ASUSTADO (Kínder)**	Monstruo de Colores — tarro azul (introducción) Nacho — Nacho se asusta	Mostrar lámina azul. Imitar cara triste. Validar: 'es normal ponerse triste'. Reconocer tristeza en el cuerpo: hombros	Recordar algo que les pone tristes. Pedir ayuda cuando hay tristeza. '¿Qué haces cuando un amigo está triste?'	Nacho tiene miedo de algo nuevo. Validar: 'lo nuevo a veces da susto.' Identificar el miedo/susto en el cuerpo.

Sem.	Emoción	Sesión / Libro	Medio Mayor (3 años)	PreKínder NT1 (4 años)	Kínder NT2 — Nacho (5 años)
			caídos, voz bajita.		
6	**TRISTEZA (MM+NT1) ASUSTADO (Kínder)**	Monstruo de Colores — tarro azul (consolidación) Nacho — ¿Qué puede hacer Nacho?	Drama: acompañar a un muñeco triste hasta que se sienta mejor. Tarjeta de consuelo para el Monstruo Azul.	Reflexión: '¿Qué hace que tu tristeza pase?' Asociar tristeza con empatía y buen trato.	'¿Tú tenías miedo de venir aquí y ya no?' Progreso emocional propio. Estrategias para el susto.
7	**RABIA (MM+NT1) ALEGRÍA (Kínder)**	Monstruo de Colores — tarro rojo (introducción) Nacho — Nacho siente alegría	Mostrar lámina roja. Reconocer rabia en el cuerpo: calor, ganas de gritar. Validar: 'es normal pero no golpeamos'.	Crear el tarro rojo del curso: papelitos con 'lo que nos da rabia'. Rueda de estrategias: respiro, cuento hasta 5.	Nacho siente alegría (guía). Reconocer la alegría de Nacho en láminas. '¿Cuándo la alegría de Nacho se contagia a sus amigos?'
8	**RABIA (MM+NT1) ALEGRÍA (Kínder)**	Monstruo de Colores — tarro rojo (consolidación) Nacho — Alegría compartida	Practicar técnica del globo (respiración). Distinguir: siento rabia / golpeo (no está bien). Soplo, abrazo el cojín, rincón de calma.	Debate simple: '¿Es lo mismo sentir rabia que hacer daño?' Monstruo Rojo vs. Monstruo Verde: drama corporal.	Cosas que nos dan alegría en la escuela. Mural colectivo. Vincular alegría con participación.
9	**MIEDO (MM+NT1) REPASO (Kínder)**	Monstruo de Colores — tarro negro Nacho — Las 4 emociones mezcladas	Mostrar lámina negra. Validar: 'todos tenemos miedo de algo'. Imitar cara de miedo. '¿Cuándo el miedo nos avisa de algo importante?'	Nombrar miedos propios sin vergüenza. El adulto valida sin minimizar. Dibujo de 'mi miedo'.	Repaso de las 4 emociones de Nacho: enojado, triste, asustado, alegre. A veces sentimos más de una a la vez. ¿Eso es normal?

Sem.	Emoción	Sesión / Libro	Medio Mayor (3 años)	PreKínder NT1 (4 años)	Kínder NT2 — Repaso (5 años)
10	**CALMA (MM+NT1) REPASO (Kínder)**	Monstruo de Colores — tarro verde (introducción) Repaso: emociones 1–4 de Nacho	Mostrar tarro verde. La calma como emoción que ayuda a ordenarse. Postura de la calma: sentado, manos en rodillas, respiración lenta.	Practicar técnica de respiración. '¿Qué diferencia hay entre el Monstruo con calma y el Monstruo con rabia?'	Repaso con láminas: Nacho enojado, triste, asustado, alegre. Reconocer cada emoción rápido.
11	**CALMA (MM+NT1) REPASO (Kínder)**	Monstruo de Colores — tarro verde (consolidación) Repaso: situaciones y emociones	Situaciones que me dan calma: la música, el abrazo, jugar tranquilo. Mural de calma: cada niño dibuja algo que lo calma.	Técnica de la respiración visual con tarjeta laminada: 'Infla el globo / Suelta el aire despacio'. Practicar en pareja.	Situaciones cotidianas: '¿Qué emoción siente Nacho aquí?' Usar pictogramas para responder sin hablar.
12	**AMOR (MM+NT1) MEZCLA (Kínder)**	Monstruo de Colores — tarro rosado (introducción) Nacho tiene emociones mezcladas	Mostrar tarro rosado. Amor como emoción cálida. Nombrar a quienes quieren. Mostrarlo con buen trato.	Compartir un objeto como gesto de amor. Vincular amor con cuidado: '¿Qué haces con las cosas que quieres mucho?'	A veces sentimos más de una emoción. '¿En qué momento sientes más de una?' Usar los colores de Nacho para combinar.
13	**AMOR (MM+NT1) 🌈 MEZCLA (Kínder)**	Monstruo de Colores — tarro rosado (consolidación) Síntesis: 'Ya sé nombrar mis emociones'	Carta de amor al Monstruo. Cierre festivo del libro: aplausos al Monstruo ordenado.	Vincular amor con participación: '¿El amor nos hace cuidar a los demás?' Base del valor dignidad.	Síntesis de las 4 emociones de Nacho. 'Ya sé nombrar mis emociones.' Mural individual de las emociones.

Sem.	Emoción	Sesión / Libro	Medio Mayor (3 años)	PreKínder NT1 (4 años)	Kínder NT2 — Repaso (5 años)
14	**REPASO GENERAL (todos)**	Repaso de las 7 emociones (MM+NT1) y 4 emociones de Nacho (Kínder) + 🎉 FESTIVAL DE LAS EMOCIONES	Repaso: reconocer los 7 tarros del Monstruo. Canción de las 7 emociones. Presentar la emoción favorita con un gesto.	Repaso colectivo con láminas A3. Cada niño presenta su emoción favorita ante las familias.	Presentar las 4 emociones de Nacho a las familias. Narrar la historia de Nacho con su emoción favorita.

🎉 **Festival de las Emociones — Cierre del Primer Semestre (junio, semana 14)** Al finalizar la semana 14, cada sala expone en el hall de entrada el mural de emociones elaborado durante el semestre. Medio Mayor y PreKínder presentan las 7 emociones del Monstruo de Colores; Kínder presenta las 4 emociones de Nacho. Cada niño presenta su emoción favorita con un gesto. Las familias son invitadas. Los pictogramas y el tarro de colores permanecen en el Rincón de Calma de cada sala durante todo el segundo semestre.

Segundo Semestre — Enseñanza de Valores (Julio–Noviembre)

📖 **El Libro de Cuentacuentos Girasoles**
Compila los cuentos seleccionados para cada valor, con láminas A3 laminadas y la guía de desarrollo para el educador: narración adaptada por nivel, preguntas reflexivas, actividad de extensión y registro semanal.

🔗 **Columna vertebral: emoción → valor**
Rabia → Respeto • Tristeza → Buen trato • Alegría → Participación • Amor → Dignidad y Corresponsabilidad • Miedo → No discriminación • Calma → Inclusión.

JULIO — Semanas 13–16 • Valores: Respeto y Dignidad

Sem.	Valor	Cuento / Recurso	Objetivo valórico	Emoción puente	Actividad extensión
13-14	🌿 **RESPETO**	-**Medio Mayor** El cumpleaños de Mori. -**Prekínder** El oso mañoso **-Kínder** Jack y los frígoles mágicos	-Reconocer que todos merecen respeto sin importar su tamaño o habilidades	RABIA. 'Cuando nadie me escucha, siento rabia. El respeto evita esa rabia.” RABIA. 'Cuando no valoran lo que	Guía de trabajo en el Libro de cuenta cuentos - Medio mayor -Prekinder -kínder

			- Valorar los aportes únicos de cada persona. El respeto incluye respetar las diferencias..	hago, me da rabia.'	

AGOSTO — Semanas 17–20 • Valores: Inclusión y Buen Trato					
Sem.	**Valor**	**Cuento / Recurso**	**Objetivo valórico**	**Emoción puente**	**Actividad extensión**
15-16	🌊 **INCLUSIÓN**	**-Medio mayor** La Familia oso **-Pre kínder** campamento en la montaña **-Kínder** La zanahoria aventurera	-Incluir a quien parece diferente. Todos tenemos algo que ofrecer. -Compartir y acoger a los que se sienten solos.	CALMA. 'Desde la calma puedo ver que el diferente también vale.' CALMA. 'Cuando estoy tranquilo, me doy cuenta de quién necesita que lo incluya.'	Guía de trabajo en el Libro de cuenta cuentos - Medio mayor -Prekinder -kínder
17-18	🤗 **BUEN TRATO**	**-Medio Mayor** El pirata ambicioso **-Prekínder** La torpeza de Margarita **-Kinder** La hormiga y la cigarra	-El buen trato como forma de relacionarse con respeto y afecto -Distinguir entre palabras que hacen bien y palabras que hacen daño..	TRISTEZA. 'Cuando veo a alguien triste, el buen trato me hace ayudarlo.' TRISTEZA. 'Las palabras malas ponen triste. Las palabras buenas alegran.'	Guía de trabajo en el Libro de cuenta cuentos - Medio mayor -Prekinder -kínder

SEPTIEMBRE — Semanas 21–24 • Valores: Participación y Corresponsabilidad					
Sem.	**Valor**	**Cuento / Recurso**	**Objetivo valórico**	**Emoción puente**	**Actividad extensión**
19-20	🧩 **PARTICIPACIÓN**	**-Medio Mayor** los 3 amigos **-Prekinder** Trabajemos en equipo **-Kinder** La nave del equipo	-Cuando trabajamos juntos, logramos más que solos. -Todos podemos aportar aunque sea de formas distintas.	ALEGRÍA. 'Cuando jugamos juntos, sentimos alegría. Así es la participación. ALEGRÍA. 'Me alegra cuando me dejan participar. Eso me da ganas de aportar.'	Guía de trabajo en el Libro de cuenta cuentos - Medio mayor -Prekinder -kínder
21-22	🌼 **CORRESPONSAB.**	**-Medio Mayor** la tortuga Rosaura **-Kinder** El avión bondadoso	-Cuidar lo que es de todos: el patio, los materiales, la sala. -Cada uno cuida su parte del mundo que le rodea.	❤️ AMOR. 'Lo que cuido mucho es porque lo quiero. '❤️ AMOR. 'Cuido lo que quiero. El amor me hace corresponsable.'	Guía de trabajo en el Libro de cuenta cuentos - Medio mayor -Prekinder -kínder

OCTUBRE–NOVIEMBRE — Semanas 25–28 • Valor: No Discriminación					
Sem.	**Valor**	**Cuento / Recurso**	**Objetivo valórico**	**Emoción puente**	**Actividad extensión**
23-24	❤️ **DIGNIDAD**	**-Medio Mayor** El sueño de la sirena-**Prekínder** El cumpleaños de Mori **-Kinder** El árbol de la gratitud	-Sentirse orgulloso de cómo soy. Respetar cómo son los demás. - Comprender	❤️ AMOR. 'Quererse a uno mismo es la base de la dignidad.' ❤️ AMOR y TRISTEZA. 'El patito se	Guía de trabajo en el Libro de cuenta cuentos - Medio mayor -Prekinder -kínder

			que todas las personas tienen valor, aunque a veces no lo vean	siente triste porque no lo aceptan.'	.
25	🌎 **NO DISCRIMINACIÓN**	**-Medio Mayor** La nueva princesa **-Prekínder** El osos mañoso. **-Kinder** El mago de Oz	-Respetar las diferencias culturales, físicas y de habilidades. -Ayudar a alguien diferente a descubrir su propia capacidad.	MIEDO. 'La gaviota tenía miedo de volar. El gato la ayudó sin discriminarla.' MIEDO. 'El miedo a ser rechazado nos enseña a no excluir a otros.'	Guía de trabajo en el Libro de cuenta cuentos - Medio mayor -Prekinder -kínder

🎉 **Fiesta de los Valores — Cierre del Año (noviembre)** Al finalizar la semana 28, cada sala expone el libro de cuentos del curso y el mural de emociones. Los niños presentan a sus familias la historia creada por ellos y nombran el valor y la emoción que más les gustó. Las familias reciben el libro de actividades 'Las Emociones de Nacho' del niño como regalo de fin de año.

Acciones Operativas del Programa

Preparación — Marzo (antes del inicio del programa)

Mes	Acción	Objetivo	Responsable	Verificador
Mar.	Adquirir o preparar láminas A3 laminadas del Monstruo de Colores para cada sala.	Garantizar el soporte visual del libro en todos los grupos.	Directora + UTP	Láminas laminadas en cada sala.
Mar.	Elaborar el Libro de Actividades 'Las Emociones de Nacho' para los 3 niveles.	Contar con el instrumento del taller emocional.	UTP + Educadoras + Fonos.	Libro impreso antes del inicio.

Mes	Acción	Objetivo	Responsable	Verificador
Mar.	Elaborar el Libro de Cuentacuentos Girasoles: cuentos, láminas y guías de desarrollo por nivel.	Contar con el instrumento del taller de valores.	UTP + Educadoras + Fonos.	Libro disponible antes de julio.
Mar.	Instalar pictogramas de las 6 emociones en cada sala y en el Rincón de Calma.	Vocabulario emocional visible todo el año.	Educadoras + Asistentes	Pictogramas en 100% de salas.

Seguimiento Mensual del Taller Emocional (Abril–Junio)

Mes	Acción	Objetivo	Responsable	Verificador
Abr.	Ficha quincenal 'La emoción de esta semana' (Alegría y Tristeza): cuento + actividad para el hogar.	Conectar el aprendizaje emocional con el hogar.	Educadoras	Ficha enviada; acuse WhatsApp.
May.	Ficha quincenal (Rabia y Miedo). Reunión apoderados: presentar el programa emocional.	Empoderar a familias con vocabulario emocional coherente.	Educadoras + UTP	Ficha enviada; acta de reunión.
Jun.	Ficha quincenal (Calma). Revisión de bitácoras por UTP. 🎉 Festival de las Emociones.	Monitorear avance y celebrar el primer semestre.	Todo el equipo	Murales expuestos; fotografías; acta.

Seguimiento Mensual del Taller de Valores (Julio–Noviembre)

Mes	Acción	Objetivo	Responsable	Verificador
Jul.	Ficha quincenal 'El valor de este mes' (Respeto y Dignidad): cuento + actividad hogar.	Proyectar el aprendizaje valórico al hogar.	Educadoras	Ficha entregada a familias.
Ago.	Ficha quincenal (Inclusión y Buen Trato). Revisión de bitácoras en libro de clases por UTP.	Monitorear avance del taller de valores.	UTP	Informe mensual.

Mes	Acción	Objetivo	Responsable	Verificador
Sep.	Ficha quincenal (Participación y Corresponsabilidad).	Consolidar valores a través de la presentación.	Educadoras + UTP	Planificación; registro de presentaciones.
Oct.–Nov.	Ficha quincenal (No Discriminación). Semana del Cuentacuentos: cada sala presenta su cuento.	Celebrar el año con la comunidad educativa.	Todo el equipo	Fotografías; evaluación de familias.

Evaluación y Seguimiento

Indicadores de Logro

Indicador	Meta 2026	Verificador
Sesiones semanales Taller Emocional por sala	Mínimo 10 de 12	Bitácoras semanales EN LECCIONARIO
6 emociones trabajadas con los dos libros	100% (las 6 emociones)	Programación
Libro 'Las Emociones de Nacho' elaborado y disponible	Sí (antes de marzo)	Libro físico
Festival de las Emociones realizado (junio)	Sí	Fotografías + acta
Fichas mensuales enviadas a familias (1er semestre)	90% de las mensuales	Registro de envío en libreta
Sesiones semanales Taller Cuentacuentos (sem. 13–28) por sala	Mínimo 14 de 16	Bitácoras semanales libro de clases
7 valores del RICE trabajados en el 2do semestre	100% (los 7 valores)	Programación
% sesiones del Taller de Valores con 'emoción puente' registrada	100% de sesiones	Bitácoras del Cuentacuentos en libro clases
Libro de Cuentacuentos Girasoles elaborado y disponible	Sí (antes de julio)	Libro físico para cada alumno
% salas con Rincón de la Calma + pictogramas todo el año	100%	Observación UTP
Capacitaciones al equipo realizadas	Mínimo 3	Actas firmadas

Bitácora Semanal del Taller

La educadora registra en el libro de clases cada semana que incluye: fecha, nivel, número de sesión, emoción o valor trabajado, libro y sección, este es el principal verificador del programa.

XI. Aprobación y Difusión

El presente Plan de Gestión de Convivencia Educativa fue elaborado de manera participativa con el equipo de la Escuela Especial de Lenguaje Girasoles y será socializado con las familias y el Consejo Escolar antes del 1 de julio de 2026.

Directora	UTP / Enc. Convivencia	Fecha de aprobación
María Luisa Gana Firma: _____	Marisol Paredes Firma: _____	_____ / _____ / 2026 Llanquihue, Región de Los Lagos