



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE
GIRASOLES LLANQUIHUE.**

***“LA ALEGRÍA DE
APRENDER JUGANDO”***

PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN.

Nombre	Escuela Especial de Lenguaje Girasoles de Llanquihue
Reconocimiento oficial	Resolución exenta 315. Otorgado el 18 febrero 2008
RBD	22647-5
Sostenedor	-Sociedad Educacional ACHN limitada (2008- 2018 Rut 76.964.720-1. -Corporación Educacional Girasoles de Llanquihue (13 marzo 2018) Resolución exenta 418. Rut 65.147.305-5
Representante Legal	Rodrigo Ojeda
Dirección	Nueva dos esquina nueva 1 S/N.
fono	652-242434
Directora	María Luisa Gana Vergara. Número de registro 61.354
Correo electrónico	escuelagirasolesllanquihue@gmail.com
Página web	www.girasolesllanquihue.cl

RESEÑA HISTORICA.

La Escuela Especial de Lenguaje “Girasoles” nace a solicitud de padres, educadoras de párvulos y enfermeras del control de niño sano , de la ciudad de Llanquihue, quienes diariamente detectan a niños con problemas de lenguaje y al no contar con los especialistas en la ciudad, derivan a los niños a la ciudad de Puerto Varas, a la Escuela Especial de Lenguaje Girasol.

Cabe destacar que dicha institución fue creada en el 2008, y apoya el presente proyecto, en la ciudad de Llanquihue.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional tiene énfasis en los principios católicos y en la conservación del medio ambiente a través de nuestro sello **“la alegría de aprender jugando”**.

El año 2008 recibe el reconocimiento oficial, según resolución exenta numero 315, del 18 de febrero del 2008, RBD 22647-5, comenzando en marzo del presente año su funcionamiento.

Nuestra escuela esta ubicada entre las calles nueva dos, esquina nueva uno, frente al gimnástico alemán, de la comuna de Llanquihue, región de los Lagos.

La modalidad de enseñanza de nuestra escuela es de Educación especial, atendiendo niños con Trastorno de lenguaje expresivo o Mixto, basados en los planes y programas de las Bases curriculares de educación parvularia. Tenemos una capacidad de 120 alumnos en total, se imparten clases en jornada de mañana y tarde.

VISIÓN

La Escuela Especial de Lenguaje “Girasoles” será una institución pluralista, cimentada en los valores cristianas, propendiendo por la formación de seres integrales que se involucren en el fortalecimiento y desarrollo del tejido social, bajo fundamentos democráticos y participativos; que influyan en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad a la cual pertenecen, basados en el amor y respeto a la persona, la solidaridad y la honestidad.

MISIÓN

La Escuela Especial de Lenguaje “Girasoles” es una institución educativa, que genera escenarios y mecanismos de formación de alta calidad a la población infantil de 2 a 5 años de la ciudad de Llanquihue y su área de influencia. Basado en las bases curriculares de la Educación Parvularia y en el Decreto 1300, para desarrollar la cualificación en educación preescolar con la excelencia requerida para educar niños y niñas que presentan Trastornos del Lenguaje Primario, con calidad humana que permitan diagnosticar y superar dichos Trastornos, favoreciendo la inserción de nuestros alumnos en el sistema educacional normal, con el fin de evitar futuros trastornos del aprendizaje.

La Escuela Especial de Lenguaje “Girasoles” imparte educación formal, la cual se organiza en los siguientes niveles:

- Medio Mayor, niños de 3 años.
- Primer Nivel de Transición (prekínder), niños de 4 años.
- Segundo Nivel de transición (kínder), niños de 5 años.

CONTEXTO PEDAGÓGICO

En Chile se ha impulsado que la educación para niños y jóvenes sea una responsabilidad compartida entre los profesores, los padres y los alumnos, por eso el reto es lograr el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje.

En ese sentido la política gubernamental en educación responde a la necesidad de garantizar que los niños y niñas que asisten a las aulas de educación especial de carácter transitorio, puedan superar allí sus dificultades y luego continuar en el sistema educativo normal y así garantizar cada uno de ellos tengan las mismas oportunidades, de desarrollar sus capacidades y habilidades que le permitan afrontar las exigencias del mundo contemporáneo. Para ello el Ministerio de Educación ha dispuesto que todos los colegios deben cumplir con unos estándares básicos de educación, que son criterios claros y públicos, son un punto de referencia de lo que un alumno puede estar en capacidad de saber y saber hacer, según el área y el

nivel. Sirven de guía para que en todos los colegios urbanos o rurales, privados o públicos del país, se ofrezca la misma calidad de educación. Esto propicia la equidad de derechos y oportunidades para todos, de esa manera los alumnos aprenden lo que tienen que aprender y saben utilizar y aplicar esos conocimientos en su vida diaria y en la construcción de país. donde sea posible la discusión de diferentes ideas para favorecer el desarrollo individual de la confianza en la razón como medio de autonomía intelectual.

EL PERFIL DE LOS ALUMNOS.

En el diseño de los programas y actividades escolares que la escuela tiene diseñado, aspira formar alumnos que:

- Logren tener una buena autoestima y confianza en sí mismos.
- Tengan una sólida formación espiritual y valórica y se desarrollen en la fe.
- Sean solidarios y sensibles frente a los demás.
- Sean personas equilibradas, seguras y desenvueltas, capaces de comunicarse y exponer sus puntos de vistas ante personas o grupos.
- Sean niños alegres, que vivan sin apresuramiento las distintas etapas de su desarrollo.
- Desarrollen valores ciudadanos, sepan participar con otros, valoren la libertad y la tolerancia.
- Amen a su patria, respetan sus emblemas y se sientan orgullosos de la Historia de Chile, conociendo y practican las tradiciones chilenas.
- Sean perseverantes, capaces de fijarse metas y no desanimarse ante los fracasos.
- Sean capaces de ejercitar el liderazgo, y de organizar actividades de grupos.
- Respetuosos de los demás, siendo capaces de valorar los aportes que otros puedan hacer.
- Sean cuidadosos del medio ambiente, desde una perspectiva racional y científica, en el concepto de desarrollo sustentable.
- Sean abiertos a las manifestaciones culturales y artísticas.
- Aprendan a ser respetuosos de la palabra empeñada, y a cumplir con los compromisos contraídos.
- Mantengan el afecto a sus raíces: la patria, su familia, las tradiciones del país.

- Valorar la actividad física y los deportes como una manera de alcanzar un desarrollo pleno.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS.

Principio de bienestar: Toda situación educativa debe propiciar que cada niña y niño se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, efectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales.

Principio de actividad: La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación.

Principio de singularidad: Cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con característica, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje.

Principio de potenciación: El proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar en las niñas y en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente.

Principio de relación: Las situaciones de aprendizaje que se le ofrezcan al niño deben favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos, como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social.

Principio del significado: Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de las niñas y niños, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos.

Principio del juego: Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño.

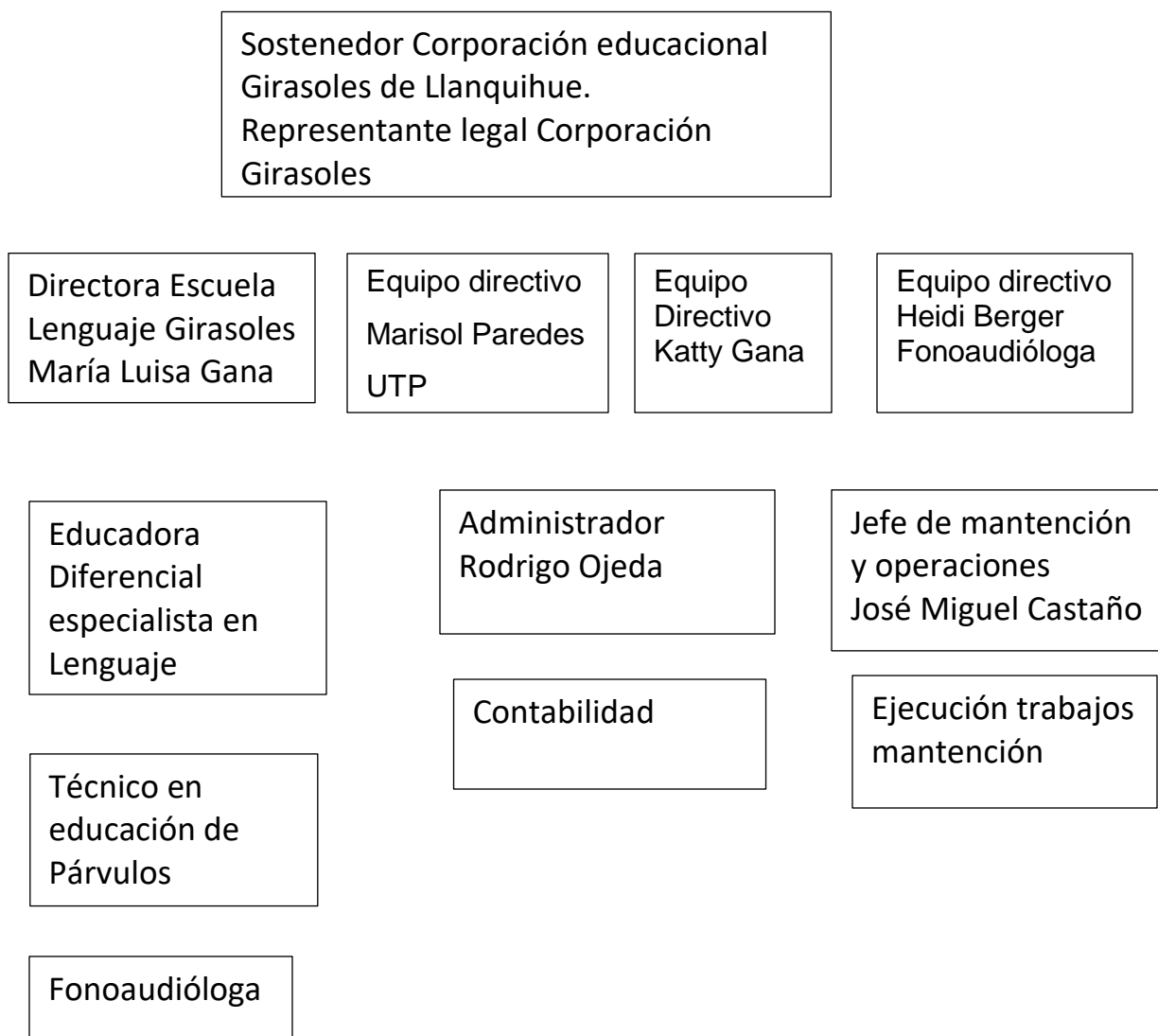
AMBIENTE ESCOLAR.

La escuela desarrolla una actividad diaria en un ambiente familiar, donde cada alumno recibe atención individual, en una relación de cordialidad y respeto mutuo, entre profesores y alumnos.

ASPECTOS TÉCNICOS.

Nuestra Escuela cuenta con educadoras diferenciales especialistas en trastornos del lenguaje, y asistente de aula en cada curso, fonoaudióloga que realiza tratamiento fonoaudiológico una vez por semana a cada niño (a), directora, jefa unidad técnica pedagógica, administrador, jefe de mantención y encargado de ejecución de mantención.

Organigrama



PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS.

Sellos educativos.

Nuestra identidad se ha logrado con años de trabajo, logrando así el trabajo a través de nuestros sellos educativos, metodología de proyectos y el “aprender jugando”.

-Libros de trabajos.

En cada nivel se trabajan con libros, creados por nuestras educadoras diferenciales, especialistas en Lenguaje, basados en la realidad de nuestros estudiantes y en el entorno de nuestro lugar de trabajo.

Medio mayor	Prekínder	Kínder
<ul style="list-style-type: none">-Libro de proyecto-Libro de conceptos espaciales: los juguetes.-Libro del circo (colores y figuras geométricas)-Libro de los números: los animales nos enseñan contar.-Libro de las vocales: la cuncuna de las vocales.-Libro de grafomotricidad: Mickey mouse y sus amigos.-Libro de las emociones: soy Nacho	<ul style="list-style-type: none">-Libro de proyectos-Libro de vocales y letras: Monito UAA-Libro de los números: cumpleaños feliz-Libro de grafomotricidad.-Libro de las emociones: el monstruo de colores.	<ul style="list-style-type: none">-Libro de proyectos-Libro de vocales y letras: mochila de las letras.-Libro de los números: el bus de los números.-Libro de grafomotricidad.-Libro de las emociones: el monstruo de colores.

-Modalidad de proyecto.

Semanalmente se trabaja un tema en específico, realizándose el día viernes de cada semana el **PROYECTO DE AULA**, donde participan juntos todos los niños de la escuela, esta actividad que tiene como objetivo un aprendizaje significativo, a través del juego o experiencias vivenciales, donde los niños son protagonistas del aprendizaje.

Esta actividad se planifica mensualmente, la última semana de cada mes. En la reunión técnico pedagógica, participan profesoras junto asistentes de aula, aportando ideas y estrategias para lograr un proyecto lúdico, y con participación activa del estudiante

Los temas a trabajar están planificados anualmente en la **Programación Anual y Actividades Extracurriculares**, son trabajados en el aula en el libro de proyectos de cada nivel, terminando la semana con el proyecto de aula.

A comienzo de cada mes se trabajan los VALORES GIRASOLES, con una actividad concreta que se encuentra en el libro de proyectos.

-Aprender jugando.

El aprendizaje significativo se logra a través de nuestros proyectos semanales y además con metodología de **talleres**, en donde se usan diversos materiales didácticos y el “aprender haciendo”. Están planificados en forma trimestral en cada nivel.

Estos talleres están a cargo de las docentes que realizan las horas no lectivas en la escuela.

Jornada Mañana.

Medio mayor	Prekínder	Kínder
Taller de cocina. Taller Motricidad fina. Taller Funciones básicas. Taller de artes. Taller de ludoteca.	Taller de cuenta cuentos Taller de ludoteca Taller funciones básicas. Taller de artes. Taller grafomotricidad. Taller navidad.	Taller de cuenta cuentos Taller de ludoteca Taller funciones básicas. Taller invernadero. Taller abecedario, cuerpos geométricos, conciencia fonológica. Taller navidad.

Jornada Tarde.

Medio Mayor	Prekínder	Kínder
Taller psicomotricidad Taller de cocina Taller de estimulación musical Taller de ludoteca	Taller de estimulación musical Taller de ludoteca Taller de expresión artística Taller psicomotricidad gruesa Taller de cuenta cuentos	Taller psicomotricidad gruesa Taller de cuenta cuentos Taller de música en colores

Organización curricular

El currículo cuenta con un Plan General, que se implementa sobre la base de los lineamientos entregados por los planes y programas de Educación Parvularia contenidos en las bases curriculares, y que presentan adecuaciones curriculares pertinentes a las NEE, que presenta cada alumno y un plan específico que resuelva sus trastornos de lenguaje y sus necesidades de aprendizajes derivadas del TEL.

Objetivos generales y específicos de acuerdo a cada nivel.

El logro de los aprendizajes está establecido en cada plan anual por nivel y plan de lenguaje específico.

Plan General nivel Medio Mayor, prekínder y kínder.

Las temáticas y ejes curriculares estarán consideradas dentro de **ámbitos, núcleos y objetivos de aprendizaje.**

ÁMBITOS: de experiencias para el aprendizaje, son tres y organizan el conjunto de oportunidades que el currículo parvulario debe considerar básicamente:

ÁMBITO DE EXPERIENCIA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Núcleo de aprendizaje: Corporalidad y Movimiento

Núcleo: Identidad y autonomía

Núcleo: Convivencia y ciudadanía

ÁMBITO DE EXPERIENCIA: COMUNICACIÓN INTEGRAL

Núcleo: Lenguaje Verbal

Comunicación oral

Nivel fonológico

Nivel Semántico

Nivel Pragmático

Iniciación a la lectura

Iniciación a la escritura

Núcleo: Lenguajes Artísticos

Expresión creativa

Apreciación estética

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

- Núcleo: Exploración del Entorno Natural
- Núcleo: Comprensión del entorno socio cultural
- Núcleo: Pensamiento Matemático

Plan Específico nivel Medio mayor, prekínder y kínder

Estarán implementados de acuerdo a lo establecido en el Decreto 1300/02 con atención fonoaudiológica que será entregada en grupos de hasta 3 niños/as o en sesiones individuales con una duración de 30 minutos, el resto de la atención será realizada en el aula por la educadora especialista.

El trabajo se orientará a la superación de las dificultades que el menor presente en cualquiera de los niveles del Lenguaje, los que deberán ser consensuadas en el gabinete Técnico y/o con el Fonoaudiólogo correspondiente.

El plan específico se lleva acabo semanalmente, con tareas para desarrollar el nivel fonológico, morfológico y semántico del lenguaje, el cual se estipula en **Planificación Anual del plan específico de lenguaje**, para cada nivel o curso.

Gestión administrativa.

El sostenedor preocupado por dar una educación de calidad, con una infraestructura adecuada a implementado a través de los años nuevos avances.

-En cada sala contamos con:

Calefacción a través de aire acondicionado.

Casilleros para cada niño.

Proyector, telón y televisor.

-La escuela cuenta con:

Proyector.

Parlante y micrófonos.

Utensilios para taller de cocina.

Metalofonos para taller de música en colores.

Patio de juegos techado, con juegos y juguetes.

Patio exterior con amplias áreas verdes y juegos de maderas.

Invernadero, implementos botas, herramientas, semillas.

Transporte gratuito para todos los niños, en Llanquihue, Loncotoro y Pellines.

Centro General de Padres

El equipo directivo a trabajado con nuestros apoderados diariamente, junto al Centro de Padres y apoderados, quienes cuentan con personalidad jurídica.